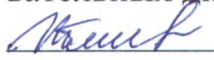


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Новозыбковский сельскохозяйственный техникум –  
филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

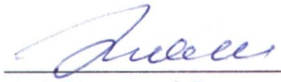
СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК общеобразовательных дисциплин

 И.Ф.Герасименко  
« 15 » 05 2020 г.

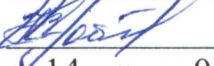
УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 Л.В.Троян  
« 15 » 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

 Н.В.Лобачева  
« 14 » 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРА»

Новозыбков, 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: *23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 40 с. ISBN 978-5-4468-2597-4, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-составитель: Новозыбковский сельскохозяйственный техникум – филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Составитель:

**Скоробогатая Т.В.**, преподаватель первой квалификационной категории Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Рекомендована методическим советом Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

Протокол заседания №   8   от «  17  »   05   2020 года

Рецензент: Батурина Ольга Алексеевна, кандидат филологических наук, преподаватель факультета СПО ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование учебного предмета
4. Условия реализации рабочей программы учебного предмета

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

ЛР 1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 2 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 3 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 4 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 5 – эстетическое отношение к миру;

ЛР 6 – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

ЛР 7 – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

ЛР 8 – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

ЛР 9 – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ЛР 10 – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных

ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметных:**

#### **Коммуникативных:**

КУУД 1 – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

КУУД 2 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение использовать адекватные языковые средства;

КУУД 3 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; умение эффективно разрешать конфликты;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

КУУД 4 – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

КУУД 5 – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.

#### **Познавательных:**

ПУУД 1 – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

ПУУД 2 – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

ПУУД 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПУУД 4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; умение ориентироваться в различных источниках информации; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ПУУД 5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПУУД 6 – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

ПУУД 7 – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

ПУУД 8 – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

ПУУД 9 – способность самостоятельно действовать с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках.

#### **Регулятивных:**

РУУД 1 – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее; определять сферу своих интересов;

РУУД 2 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

РУУД 3 – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

РУУД 4 – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

РУУД 5 – способность строить рассуждение с целью анализа проделанной работы;

РУУД 6 – способность комментировать ответы товарищей;

РУУД 7 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

РУУД 8 – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД 9 – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

РУУД 10 – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

РУУД 11 – критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

#### **предметных:**

ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПУ 3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

ПЗ 4 – для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

ПЗ 5 – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

ПУ 8 – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

### Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).** К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

**Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).** Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет», Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

**Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

**Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

**Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII—начала XIX века. Развитие русского театра.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

### Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.



«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

**Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов).** Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

**Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

**Демонстрации.** Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскоелицейский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

**Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).**

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

## Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

**Для чтения и обсуждения.** «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А. И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

**Повторение.** Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Демонстрации.** Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

**Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова** (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)**

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

**Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

**Демонстрации.** Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

**Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя** (по выбору студентов).

### **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору

преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.

Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).

Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

### **Александр Николаевич Островский (1823—1886)**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

**Для чтения и обсуждения.** Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

**Подготовка и проведение виртуальной экскурсии** в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

### **Иван Александрович Гончаров (1812—1891)**

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д. И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”».

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

### **Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)**

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И. С. Тургенева (худ.А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».

**Подготовка и проведение виртуальной экскурсии** по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

### **Николай Гаврилович Чернышевский (1828 — 1889)**

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

**Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.

**Демонстрации.** Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т. Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

### **Николай Семенович Лесков (1831—1895)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ.Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

## Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Творческие задания.** Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

## Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библиейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Для чтения и обсуждения.** Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

**Творческое задание.** Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

### **Лев Николаевич Толстой (1828—1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским



рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир».

**Составление сценария вечера** «Ожившие страницы “Войны и мира”».

**Подготовка и проведение заочной экскурсии** в один из музеев Л. Н. Толстого.

**Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

### **Антон Павлович Чехов (1860—1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «Олюбви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплики т. д.).

**Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

### **Поэзия второй половины XIX века**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеальная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К. Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, нелюблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

### **Федор Иванович Тютчев (1803—1873)**

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святаяночьна небосклонвзошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

**Демонстрация.** Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

## Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

**Наизусть.** Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

## Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Противтечения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».

Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

**Подготовка и проведение заочной экскурсии** в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Поге.

**Наизусть.** Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

## Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.

Любовная лирика Н. А. Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «ОМуза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина—мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «...одинокий, потерянный...», «Что ты, сердце мое, расходилось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

**Повторение.** Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”）」, «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

**Подготовка и проведение заочной экскурсии** в один из музеев Н. А. Некрасова.

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

## ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

### Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С.

Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинин, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

**Творческие задания.** Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

### Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».

Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Неустанувоспеватьвас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

### Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество

А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Для чтения и обсуждения.** Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

**Повторение.** Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».

## Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

## Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору преподавателя).

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

### **Валерий Яковлевич Брюсов**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Константин Дмитриевич Бальмонт**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Андрей Белый**

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

### **Николай Степанович Гумилев**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

### **Футуризм**



Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

### **Игорь Северянин**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

### **Николай Алексеевич Клюев**

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

### **Алесь Максимович Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических

статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

**Наизусть.** Монолог Сатина.

### Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

**Наизусть.** Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

### Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

### **Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущностилюбви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Сергей Александрович Есенин (1895—1925)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново—Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Александр Александрович Фадеев (1901—1956)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром».

**Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».

### **Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

### **Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)**

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан».

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».

**Подготовка и проведение заочной экскурсии** в один из музеев М. И. Цветаевой.  
**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### **Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)**

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа—тот же Рим...».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.  
**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### **Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)**

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Для чтения и обсуждения.** Повесть «Котлован».

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Демонстрации.** Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».

### **Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

**Теория литературы.** Развитие понятия о рассказе.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

## Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

**Творческое задание.** Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

## Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

**Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

**Теория литературы.** Исторический роман.

**Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

## Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

**Творческое задание.** Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

### **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнекии А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

### **Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский).

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.



**Демонстрации.** Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А.Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### **Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации.** Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

### **Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».  
Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».  
В. Белов. «Плотницкие рассказы».  
Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».  
Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».  
Г. Владимов. «Верный Руслан».  
Ю. Бондарев. «Горячий снег».  
В. Богомолов. «Момент истины».  
В. Кондратьев. «Сашка».  
К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».  
А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и не дружбе».  
В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».  
Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».  
А. Битов. «Пушкинский дом».  
В. Ерофеев. «Москва—Петушки».  
Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».  
А. Ким. «Белка».

### **Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангель», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Неторопись».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.  
А. Еременко. Произведения по выбору.  
И. Бродский. Произведения по выбору.

### Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии.

Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского.

Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова.

Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Повторение.** Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

**Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

### Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».

Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».

А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

**Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)**

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Проза В. Шаламова.

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографии и литературы».

### **Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)**

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

**Повторение.** Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

### **Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.

Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина.

Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б.К.Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В.Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

**Для чтения и изучения** В. Набоков. «Машенька».

**Повторение.** Поэзия и проза XX века.

**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

### **Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.

Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

**Для чтения и изучения.** В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибилов. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

**Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

**Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### Темы индивидуальных проектов:

1. Предки А.С.Пушкина и его семья.
2. Судьба и смерть А.С.Пушкина.
3. Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю.Лермонтова.
4. Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра.
5. Овстуг – литературный музей Ф.И.Тютчева.
6. Красный Рог – литературный музей А.К.Толстого.
7. Константиново – литературный музей С.А.Есенина.
8. Спасское-Лутовиново – литературный музей И.С.Тургенева.
9. Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников.
10. Ясная Поляна – литературный музей Л.Н.Толстого.
11. Мои любимые страницы романа Л.Н.Толстого «Война и мир».
12. Сценарий литературного вечера «Мой Толстой».
13. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
14. Идеалы служения обществу в трактатке В. Я. Брюсова.
15. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
16. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
17. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
18. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
19. Ранняя лирика Б. Пастернака.
20. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
21. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
22. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
23. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

24. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
25. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.
26. Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.
27. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.
28. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина
29. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.
30. Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».
31. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Количество часов</b>                                    |
|---|--|
|   | <b>Профиль профессионального образования - технический</b> |
| <b>Аудиторные занятия.<br/>Содержание обучения</b>  | <b>Специальности СПО 23.02.03</b>                          |
| Введение  | 2  |
| <b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 19 ВЕКА</b>   |  |
| Развитие русской литературы и культур в первой половине 19 века                               | -  |
| Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века                            | 62   |
| <b>ЛИТЕРАТУРА 20 ВЕКА</b>   |  |
| Особенности развития литературы и других видов искусств в начале 20 века                      | 12   |
| Особенности развития литературы 1920-х годов  | 6  |
| Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов                                      | 12   |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 6  |



|   |            |
|---|------------|
| Особенности развития литературы 1950-1980-х годов                       | 14         |
| Русское литературное Зарубежье 1920-1990- х годов (три волны эмиграции) | 1          |
| Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов                 | 2          |
| <b>Итого</b>  | <b>117</b> |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета             |            |
| <b>Всего</b>  | <b>117</b> |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Литература» в пределах освоения ППССЗ по специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 117 часов, включая практические занятия – 73 часа, теоретические занятия – 44 часа, самостоятельная работа – 58 часов, включая индивидуальный проект – 17 часов.

| № п/п  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект | Объем, час. | Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебного предмета) | Планируемые результаты (предметные знания; предметные умения)  | Формы и методы контроля                 |
|--|--|-------------|---|--|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   | 5  | 6                                       |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | Аудирование; участие в беседе; ответы на вопросы.                                     | ПЗ 1 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;<br>ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. | Тестирование, терминологический диктант |
|  | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы 1-2 половины 19 века.  | 2           |   |  |   |
|  | <b>Практические занятия, семинары:</b><br>не предусмотрены   |             |   |  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>не предусмотрена   |             |   |  |   |
| <b>Русская литература 19 века</b>  |  |             |   |  |   |
| <b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине 19 века</b> |  |             |   |  |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>11</b>   | Аудирование; конспектирование; чтение; подготовка                                     | ПЗ 1 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного  | Проверка доклада (презентации)          |
|  | <b>Теоретические занятия:</b> не предусмотрены   |             |   |  |   |

|   |   |           |   |   |   |
|---|---|-----------|---|---|---|
|   | <b>Практические занятия, семинары:</b><br>не предусмотрены  |           | сообщений;<br>составление<br>хронологической<br>таблицы;<br>самостоятельная<br>работа с источниками<br>информации; устные и<br>письменные ответы на<br>вопросы;<br>аналитическая работа с<br>текстами<br>художественных<br>произведений и<br>критических статей;<br>написание планов;<br>проектная и учебно-<br>исследовательская<br>работа; подготовка<br>компьютерных<br>презентаций. | отношения к ним;<br>ПЗ 2 – знание содержания<br>произведений русской, родной и<br>мировой классической<br>литературы, их историко-<br>культурного и нравственно-<br>ценного влияния на<br>формирование национальной и<br>мировой культуры; ПУ 1 –<br>сформированность навыков<br>различных видов анализа<br>литературных произведений;<br>ПУ 4 – владение умением<br>представлять тексты в виде<br>тезисов, конспектов, сочинений<br>различных жанров;<br>ПУ 5 – сформированность<br>умений учитывать исторический,<br>историко-культурный контекст и<br>контекст творчества писателя в<br>процессе анализа<br>художественного произведения;<br>ПУ 6 - способность выявлять в<br>художественных текстах образы,<br>темы и проблемы и выражать<br>свое отношение к ним в<br>развернутых аргументированных<br>устных и письменных<br>высказываниях;<br>ПУ 7 – владение навыками<br>анализа художественных<br>произведений с учетом их<br>жанрово-родовой специфики;<br>осознание художественной<br>картины жизни, созданной в<br>литературном произведении, в<br>единстве эмоционального,<br>личностного восприятия и<br>интеллектуального понимания;<br>ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>11</b> |   |   |   |
|   | Подготовить доклад или презентацию<br>«А.С.Пушкин»  | 2         |   |   |   |
|   | Подготовить доклад или презентацию<br>«Чувства добрые» в лирике<br>А.С.Пушкина: мечты о вольности святой. | 2         |   |   |   |
|   | <i>Теория литературы.</i> Лирический герой и<br>лирический сюжет. Элегия. Поэма.<br>Трагедия. Конфликт.   |           |   |   |   |
|   | Подготовить доклад или презентацию<br>«Личность и жизненный путь<br>Лермонтова»                           | 2         |   |   |   |
|   | Подготовить доклад или презентацию<br>«Жанровое и художественное<br>своеобразие творчества Лермонтова»    | 2         |   |   |   |
|   | Подготовить доклад «Тема одиночества<br>в лирике Лермонтова»  | 1         |   |   |   |
|   | <i>Теория литературы.</i> Романтизм.<br>Антитеза. Композиция.   |           |   |   |   |
|   | Подготовить доклад или презентацию<br>«Н.В.Гоголь»  | 2         |   |   |   |
| <i>Теория литературы.</i> Литературный тип.<br>Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор.    |   |           |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века</b> |   |           |   |   |   |
| <b>А.Н.Островски<br/>й,<br/>И.А.Гончаров</b>  |   | <b>8</b>  | Аудирование;<br>конспектирование; чтение<br>по ролям;<br>комментированное чтение;<br>самостоятельная работа с<br>источниками информации;<br>устные и письменные<br>ответы на вопросы;   | ПЗ 1 – сформированность устойчивого<br>интереса к чтению как средству познания<br>других культур, уважительного отношения<br>к ним;<br>ПУ 1 – сформированность навыков<br>различных видов анализа литературных<br>произведений;<br>ПУ 2 – владение навыками самоанализа и<br>самооценки на основе наблюдений за<br>собственной речью;<br>ПУ 3 - владение умением анализировать<br>текст с точки зрения наличия в нем явной и<br>скрытой, основной и второстепенной<br>информации;   | Устный опрос,<br>проверка сочинения,<br>проверка отчета по ПЗ |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |   |   |
|   | А.Н.Островский (1823-1886).<br>Жизненный и творческий путь. Драма<br>«Гроза».                             | 2         |   |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>4</b>  |   |   |   |
|   | Образ Катерины – воплощение качеств   | 2         |   |   |   |

|                     |  |           |  |  |  |
|---------------------|--|-----------|--|--|--|
|                     | женской природы.   |           | написание сочинения;<br>проектная и учебно-исследовательская работа;<br>самооценивание и взаимооценивание;<br>подготовка доклада или презента.   | ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;<br>ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;<br>ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8  | Проверка доклада (презентации)   |
|                     | Конфликт романтической личности с укладом жизни. Сочинение-рассуждение.                                | 2         |  |  |  |
|                     | <i>Теория литературы.</i> Драма. Комедия.  |           |  |  |  |
|                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 2         |  |  |  |
|                     | Подготовить доклад или презентацию «И.А.Гончаров»  | 2         |  |  |  |
|                     | <i>Теория литературы.</i> Социально-психологический роман.   |           |  |  |  |
|                     |  | <b>12</b> |  |  |  |
| <b>И.С.Тургенев</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b>  | Аудирование;<br>конспектирование;<br>чтение по ролям;<br>комментированное чтение;<br>самостоятельная работа с источниками информации; устные и письменные ответы на вопросы; написание изложения; проектная и учебно-исследовательская работа;<br>самооценивание и взаимооценивание; | ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;<br>ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>ПУ 3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;<br>ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве | Тестирование, проверка сочинения, фронтальный опрос, проверка изложения, проверка отчета по ПЗ |
|                     | И.С.Тургенев (1818-1883). Жизненный и творческий путь.   | 2         |  |  |  |
|                     | Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа, конфликт.  | 2         |  |  |  |
|                     | <b>Практические занятия:</b>   | <b>8</b>  |  |  |  |
|                     | Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).      | 2         |  |  |  |
|                     | Нравственная проблематика романа. Тема любви в романе.   | 2         |  |  |  |
|                     | Значение заключительных сцен романа.   | 2         |  |  |  |
|                     | Полемика вокруг романа Тургенева «Отцы и дети». Изложение по 27, 28 главам (смерть Базарова).          | 2         |  |  |  |
|                     | <i>Теория литературы.</i> Роман. Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. |           |  |  |  |
|                     | <b>Самостоятельная работа</b>  |           |  |  |  |

|   |  |           |  |  |  |
|---|--|-----------|--|--|--|
|   | <b>обучающихся:</b><br>не предусмотрена  |           |  | эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;<br>ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8  |  |
| <b>Ф.И.Тютчев,<br/>А.К.Толстой,<br/>А.А.Фет</b>                           |  | <b>6</b>  | Аудирование;<br>конспектирование;<br>комментированное чтение;<br>самостоятельная работа с источниками информации;<br>устные и письменные ответы на вопросы;<br>проектная и учебно-исследовательская работа;<br>самооценивание и взаимооценивание;<br>подготовка доклада/презентации. | ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;<br>ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>ПУ 3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;<br>ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;<br>ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8 | проверка чтения стихов наизусть,<br>Проверка доклада (презентации),<br>проверка отчета по ПЗ |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |           |  |  |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>4</b>  |  |  |  |
|   | Сведения из биографии Ф.И.Тютчева.<br>Лирика любви.  | 2         |  |  |  |
|   | <i>Теория литературы.</i> Жанр лирики.<br>Авторский афоризм.   |           |  |  |  |
|   | А.К.Толстой (1817-1875). Сведения из биографии.  | 2         |  |  |  |
|   | <i>Теория литературы.</i> Понятие о стиле.   |           |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                | <b>2</b>   |           |  |  |  |
| Подготовить доклад или презентацию «Жизненный и творческий путь А.А.Фета» | 2  |           |  |  |  |
| <b>Н.А.Некрасов,<br/>Н.С.Лесков</b>                                       |  | <b>10</b> |  |  |  |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>2</b>  | Аудирование;<br>комментированное чтение;<br>самостоятельная работа с источниками информации; устные и письменные ответы на вопросы; проектная и учебно-  | ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;<br>ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>ПУ 3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;   | тестирование   |
|   | Н.А.Некрасов (1821-1878).<br>Сведения из биографии. Гражданская позиция поэта. Свообразие тем, мотивов и образов поэзии. | 2         |  |  |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>6</b>  |  |  |  |
|   | Проблема счастья, смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо».   | 2         |  |  |  |
|   | Проблема «народного заступника»  | 2         |  |  |  |
|   |  |           |  |  |  |
|   |  |           |  | Фронтальный опрос,<br>проверка чтения отрывка из поэмы наизусть, проверка  |  |

|                     |  |   |  |   |                                |
|---------------------|--|---|--|---|--------------------------------|
|                     | Гриши Добросклонова.   |   | исследовательская работа; подготовка к семинару;<br>самооценивание и взаимооценивание;<br>подготовка доклада (презентации)                                   | ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;<br>ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;<br>ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8  | отчета по ПЗ                   |
|                     | Семинар по творчеству писателей: А.Н.Островского, И.С.Тургенева, Ф.И.Тютчева, А.К.Толстого, Н.А.Некрасова.   | 2 |  |   |                                |
|                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 2 |  |   |                                |
|                     | Н.С.Лесков (1831-1895). Сведения из биографии Н.С.Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. | 2 |  |   |                                |
|                     | <i>Теория литературы.</i> Народность литературы.   |   |  |   | Проверка доклада (презентации) |
|                     |  | 2 |  |   |                                |
| М.Е.Салтыков-Щедрин | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 | Аудирование;<br>комментированное чтение;<br>самостоятельная работа с источниками информации; устные ответы на вопросы;<br>самооценивание и взаимооценивание; | ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;<br>ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПУ 3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; | Фронтальный опрос              |
|                     | М.Е.Салтыков-Щедрин (1826-1889). «История одного города».  | 2 |  |   |                                |
|                     | <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия сатиры. Понятие об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).   |   |  |   |                                |
|                     | <b>Практические занятия, семинары:</b><br>не предусмотрены   |   |  |   |                                |
|                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>не предусмотрена   |   |  |   |                                |

|                        |   |           |  |  |   |
|------------------------|---|-----------|--|--|---|
| <b>Ф.М.Достоевский</b> |   | <b>2</b>  |  | ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8   |   |
|                        | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b>  | Аудирование;<br>комментированное чтение;<br>самостоятельная работа с источниками информации; устные ответы на вопросы;<br>самооценивание и взаимооценивание;   | ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;<br>ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>ПУ 3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;<br>ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;<br>ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8 | Фронтальный опрос   |
|                        | Ф.М.Достоевский (1821-1881).<br>Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» (обзор).<br>Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.<br>Смысл теории Раскольниковова.<br>Проблематика «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право», ее отражение в романе. Споры вокруг романа и его главного героя. | 2         |  |  |   |
|                        | <i>Теория литературы.</i> Полифонизм романов Достоевского.  |           |  |  |   |
|                        | <b>Практические занятия, семинары:</b><br>не предусмотрены  |           |  |  |   |
|                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>не предусмотрена  |           |  |  |   |
|                        | <b>22</b>   |           |  |  |   |
| <b>Л.Н.Толстой</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b>  | Аудирование;<br>конспектирование;<br>чтение; составление хронологической таблицы;<br>самостоятельная работа с источниками информации; устные и письменные ответы на вопросы;<br>аналитическая работа с | ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;<br>ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>ПУ 3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на  | фронтальный опрос, тестирование, терминологический диктант, проверка сочинения, проверка отчета по ПЗ |
|                        | Л.Н.Толстой (1828-1910).<br>Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. Духовные искания писателя. Мировое значение творчества Л.Н.Толстого.  | 2         |  |  |   |
|                        | <b>Практические занятия:</b>  | <b>20</b> |  |  |   |
|                        | Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Композиция романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности.  | 2         |  |  |   |

|  |  |          |   |  |  |
|--|--|----------|---|--|--|
|  | следование правде, психологизм, «диалектика души». Символическое значение «войны» и «мира».  |          | текстами художественных произведений и критических статей; написание планов; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка компьютерных презентаций.    | формирование национальной и мировой культуры;<br>ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;<br>ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8 |  |
|  | Изображение войны 1805-1807 г.г. Шенграбенское сражение.   | 2        |   |  |  |
|  | Изображение войны 1805-1807 г.г. Аустерлицкое сражение.  | 2        |   |  |  |
|  | Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.   | 2        |   |  |  |
|  | Духовные искания Наташи Ростовской.  | 2        |   |  |  |
|  | Проблема истинного и ложного патриотизма в романе.   | 2        |   |  |  |
|  | Осуждение жестокости в романе.   | 2        |   |  |  |
|  | «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева. Картины войны 1812 года.   | 2        |   |  |  |
|  | Кутузов и Наполеон. Развенчание идеи «наполеонизма».   | 2        |   |  |  |
|  | Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого.  | 2        |   |  |  |
|  | <i>Теория литературы.</i> Понятие о романе-эпопее.   |          |   |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>не предусмотрена |  |          |   |  |  |
|  | <b>6</b>   |          |   |  |  |
| <b>А.П.Чехов</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>2</b> | Аудирование;<br>конспектирование;<br>чтение;<br>самостоятельная работа с источниками информации; устные и письменные ответы на вопросы;<br>аналитическая работа с | ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;<br>ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>ПУ 3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;   | фронтальный опрос, проверка чтения по ролям, проверка отчета по ПЗ |
|  | А.П.Чехов (1860-1904). Сведения из биографии. Своеобразие чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Работа писателя в журналах. | 2        |   |  |  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Художественное совершенство рассказа А.П.Чехова «Ионыч».   | <b>4</b> |   |  |  |



|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | Художественное совершенство рассказа А.П.Чехова «Ионыч».   | 2 | текстами художественных произведений; написание планов; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка компьютерных презентаций. | ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8 |  |
|  | Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Смысл названия пьесы. Особенности символов. | 2 |   |   |  |
|  | <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик). |   |   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>не предусмотрена   |   |   |   |  |

## Русская литература 20 века

### Раздел 1. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале 20 века

|   |  |          |   |   |              |
|---|--|----------|---|---|--------------|
| <b>И.А.Бунин</b>  |  | <b>2</b> |   |   |              |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | Аудирование; конспектирование; чтение; устные и письменные ответы на вопросы; аналитическая работа с текстами художественных произведений | ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПУ 3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный | устный опрос |
|   | И.А.Бунин (1870-1953). Сведения из биографии. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина. | 2        |   |   |              |
|   | <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о художественном образе.  |          |   |   |              |
|   | <b>Практические занятия, семинары:</b><br>не предусмотрены   |          |   |   |              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>не предусмотрена        |  |          |   |   |              |
| <b>А.И.Куприн.</b>  |  | <b>2</b> |   |   |              |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | Аудирование; конспектирование;  |   | устный опрос |
| А.И.Куприн. Трагическая история любви в повести «Гранатовый браслет». | 2  |          |   |   |              |

|                                  |   |          |   |  |   |
|----------------------------------|---|----------|---|--|---|
|                                  | <p><i>Теория литературы. Развитие понятия о художественном образе.</i></p> <p><b>Практические занятия, семинары:</b><br/>не предусмотрены</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>не предусмотрена</p>  |          | <p>чтение; устные и письменные ответы на вопросы;<br/>аналитическая работа с текстами художественных произведений</p> | <p>контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8</p>  |   |
| Серебряный век русской поэзии.   |   | <b>8</b> |   |  |   |
|                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | Аудирование; участие в эвристической беседе; работа с источниками информации;   | ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;<br>ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>ПУ 3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;<br>ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; | Проверка чтения стихов наизусть, проверка доклада |
|                                  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b> | аналитическая работа с текстом  |  |   |
|                                  | Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии конца 19-начала 20 века. Константин Бальмонт, Николай Гумилёв, Марина Цветаева, Игорь Северянин, Анна Ахматова. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. | 2        | художественного произведения; чтение; выразительное чтение и чтение наизусть;   |  |   |
|                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>6</b> | работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы;   |  |   |
|                                  | «Тема поэта и миссии поэзии в лирике серебряного века»  | 2        | проектная и учебно-исследовательская работа.  |  |   |
|                                  | Поэты: А. Блок, М. Цветаева, С. Есенин «Мне на плечи кидается век-волкодав» (образ времени в поэзии серебряного века)   | 2        |   |  |   |
| «Творчество и судьба Н.Гумилева» | 2   |          |   |  |   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| М. Горький   |   | 4 |   | ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8   |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | Аудирование;<br>конспектирование;<br>комментированное чтение; устные и письменные ответы на вопросы; написание изложения;<br>самооценивание и взаимооценивание;   |  | Фронтальный опрос, проверка отчета по ПЗ |
|  | М. Горький (1868-1936). Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей.   | 2 |   |  |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 2 |   |  |  |
|  | Философский смысл пьесы Горького «На дне».  |   |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>не предусмотрена  |   |   |  |  |
| А. Блок  |   | 2 |   |  |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | Аудирование; участие в эвристической беседе; работа с источниками информации;<br>аналитическая работа с текстом<br>художественного произведения; чтение; выразительное чтение и чтение наизусть;<br>работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; | ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;<br>ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПУ 3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8 | Проверка чтения стихов наизусть          |
|  | А. Блок (1880-1921). Сведения из биографии. Очерк жизни и творчества. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике поэта. Тема Родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. | 2 |   |  |  |
|  | <b>Практические занятия, семинары:</b><br>не предусмотрены  |   |   |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>не предусмотрена |   |   |   |  |  |

**Раздел 2. Особенности развития литературы 1920-х годов**

|                       |  |          |   |  |  |
|-----------------------|--|----------|---|--|--|
|                       |  | <b>2</b> |   |  |  |
|                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | работа с источниками информации;<br>проектная и учебно-исследовательская работа.  |  | Проверка доклада   |
|                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <b>2</b> |   |  |  |
|                       | Особенности развития литературы 1920-х годов   | 2        |   |  |  |
|                       | <b>Практические занятия, семинары:</b><br>не предусмотрены   |          |   |  |  |
| <b>В.В.Маяковский</b> |  | <b>4</b> |   |  |  |
|                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | Аудирование; участие в эвристической беседе; работа с источниками информации;<br>аналитическая работа с текстом<br>художественного произведения; чтение; выразительное чтение и чтение наизусть;<br>работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; | ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;<br>ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>ПУ 3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;<br>ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;<br>ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8 | Проверка чтения стихов наизусть, анализ стихотворений, проверка отчета по ПЗ |
|                       | В.В.Маяковский (1893-1930). Сведения из биографии. Ранняя лирика. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Характер и личность автора в стихах о любви. | 2        |   |  |  |
|                       | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b> |   |  |  |
|                       | Сатира Маяковского. Стихи о любви. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского.   | 2        |   |  |  |
|                       | <i>Теория литературы.</i> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.  |          |   |  |  |
|                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>не предусмотрена   |          |   |  |  |
|                       |  |          |   |  |  |
|                       |  |          |   |  |  |

|   |   |           |  |  |   |
|---|---|-----------|--|--|---|
| <b>С.А.Есенин</b>   |   | <b>2</b>  |  |  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | Аудирование; участие в эвристической беседе; работа с источниками информации; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; | ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;<br>ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПУ 3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8 | Проверка чтения стихов наизусть, проверка отчета по ПЗ  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b>  |  |  |   |
|   | С.А.Есенин (1895-1925).<br>Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Развитие темы Родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. | 2         |  |  |   |
|   | <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.  |           |  |  |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>не предусмотрена              |   |           |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х годов</b> |   |           |  |  |   |
|   |   | <b>14</b> |  |  |   |
| <b>Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х годов</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | Аудирование; конспектирование; чтение; подготовка сообщений и докладов; составление хронологической таблицы; самостоятельная работа с источниками  | ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;<br>ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;   | устный опрос, терминологический диктант, проверка отчета по ПЗ<br>Проверка конспекта, чтение стихов наизусть, проверка отчета по ПЗ |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>4</b>  |  |  |   |
|   | М.М.Зощенко. Сатирические рассказы.<br><i>Теория литературы.</i> Понятие о сатире.  | 2         |  |  |   |
|   | М.И.Цветаева (1892-1941).<br>Сведения из биографии. Основные темы творчества. Идеино-тематические   | 2         |  |  |   |

|   |           |  |  |                                  |
|---|-----------|--|--|----------------------------------|
| особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности.  |           | информации; устные и письменные ответы на вопросы;<br>аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание планов; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка презентаций; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; | ПУ 3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;<br>ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;<br>ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8 |                                  |
| <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.   |           |  |  |                                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>10</b> |  |  |                                  |
| Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х годов  | 2         |  |  | Проверка доклада или презентации |
| О.Э.Мандельштам (1891-1938). Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.  | 2         |  |  | Проверка доклада или презентации |
| А.Платонов (1899-1951). Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Труд как основа нравственности человека. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). | 2         |  |  | Проверка доклада или презентации |
| И.Э.Бабель (1894-1940). Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.   | 2         | Проверка доклада или презентации   |  |                                  |
| А.Н.Толстой (1883-1945). Сведения из биографии. Тема русской  | 2         | Проверка доклада или презентации   |  |                                  |

|                      |   |          |  |  |  |
|----------------------|---|----------|--|--|--|
|                      | истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России 18 века. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. |          |  |  |  |
|                      |   | <b>2</b> |  |  |  |
| <b>М.А.Булгаков.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | Аудирование; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы |  | Тестирование   |
|                      | М.А.Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита»  |          |  |  |  |
|                      | <b>Практические занятия, семинары:</b> не предусмотрены   |          |  |  |  |
|                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена   |          |  |  |  |
|                      |   | <b>6</b> |  |  |  |
| <b>М.А.Шолохов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | Аудирование; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы | ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПУ 3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального и личностного восприятия и | Тестирование, фронтальный опрос, проверка отчета по ПЗ |
|                      | М.А.Шолохов (1905-1984). Жизненный и творческий путь писателя. «Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений.  | <b>2</b> |  |  |  |
|                      | <b>Практические занятия:</b>  | <b>4</b> |  |  |  |
|                      | Роман-эпопея «Тихий Дон». О судьбах русского казачества в годы Гражданской войны. Роман-эпопея «Тихий Дон». О судьбах русского казачества в годы Гражданской войны.   | <b>2</b> |  |  |  |
|                      | Трагедия человека из народа в поворотный момент истории. Образ Григория Мелехова.   | <b>2</b> |  |  |  |
|                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |          |  |  |  |

|  |   |          |   |   |                                 |
|--|---|----------|---|---|---------------------------------|
|  | не предусмотрена  |          |   | интеллектуального понимания; ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8   |                                 |
| <b>Раздел 4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b> |   |          |   |   |                                 |
|  |   | <b>6</b> |   |   |                                 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | <p>Аудирование; конспектирование; чтение; составление хронологической таблицы; самостоятельная работа с источниками информации; устные и письменные ответы на вопросы; аналитическая работа с текстами художественных произведений; проектная и учебно-исследовательская работа; выразительное чтение и чтение наизусть; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы</p> | <p>ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПУ 3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8</p> |                                 |
|  | Поэзия военных лет. (А.Твардовский, К.Симонов, М.Джалиль). Песни военных лет (В.Лебедев-Кумач, А.Сурков, М.Исаковский).   | 2        |   |   | Проверка чтения стихов наизусть |
|  | А.А.Ахматова (1889-1966). Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой. Личная и общественная темы в стихах революционных и послереволюционных лет. Пушкинские темы. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием». Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. | 2        |   |   | Проверка чтения стихов наизусть |
|  | <i>Теория литературы.</i> Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.   |          |   |   |                                 |
|  | Б.Л.Пастернак (1890-1960). Сведения из биографии. Философичность лирики. Основные мотивы лирики Б.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». Тема интеллигенции и революции, ее решение в романе. Символика романа, сквозные мотивы и образы.  | 2        |   |   | Проверка чтения стихов наизусть |
|  | <i>Теория литературы.</i> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.  |          |   |   |                                 |
|  | <b>Практические занятия, семинары:</b>  |          |   |   |                                 |



|  |   |           |   |  |  |
|--|---|-----------|---|--|--|
|  | не предусмотрены  |           |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>не предусмотрена  |           |   |  |  |
| <b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1950-х-1980-х годов</b> |   |           |   |  |  |
|  |   | <b>18</b> |   |  |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | Аудирование;<br>конспектирование;<br>чтение; составление хронологической таблицы;<br>самостоятельная работа с источниками информации; устные и письменные ответы на вопросы;<br>аналитическая работа с текстами художественных произведений;<br>проектная и учебно-исследовательская работа; выразительное чтение и чтение наизусть; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы | ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;<br>ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>ПУ 3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;<br>ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных | Проверка чтения стихов наизусть, фронтальный опрос |
|  | А.Т.Твардовский (1910-1971). Тема войны и памяти в лирике. Поэма «По праву памяти». Утверждение нравственных ценностей.<br><i>Теория литературы.</i> Традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.   | 2         |   |  |  |
|  | Ю.В.Бондарев. Новое осмысление проблемы человека на войне. Романы: «Горячий снег» и «Выбор».<br><i>Теория литературы.</i> Стиль писателя.   | 2         |   |  | Фронтальный опрос                                  |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>10</b> |   |  |  |
|  | А.И.Солженицын (1918-2008). Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А.Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. | 2         |   |  | Фронтальный опрос, проверка отчета по ПЗ           |
|  | В.Быков (1924-2003). Сведения из биографии. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ человека в экстремальной ситуации в повести «Сотников». Роль произведений о Великой Отечественной войне в  | 2         |   |  | Фронтальный опрос, проверка отчета по ПЗ           |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | воспитании патриотических чувств молодого поколения.  |   |  | устных и письменных высказываниях;<br>ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;<br>ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8 |  |
|  | В.М.Шукшин (1928-1974).<br>Сведения из биографии. Деревенская проза. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.<br>Художественные особенности прозы В.Шукшина.      | 2 |  |   | Фронтальный опрос, проверка отчета по ПЗ |
|  | Ч.Айтматов (1928-2008).<br>Сведения из биографии. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: роман «Буранный полустанок».                                      | 2 |  |   | Фронтальный опрос, проверка отчета по ПЗ |
|  | Динамика нравственных ценностей во времени. Роман «Плаха».  | 2 |  |   | Фронтальный опрос, проверка отчета по ПЗ |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>не предусмотрена  | 4 |  |   |  |
|  | Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине 20 века.<br>Литература периода «оттепели».<br>Журналы: «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник».<br>Основные направления и течения. | 2 |  |   | Проверка доклада                         |
|  | Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.<br>Тема Родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.                                     | 2 |  |   | Проверка доклада или презентации         |
| <b>Раздел 6. Особенности развития литературы конца 1980-х-2000-х годов</b> |   |   |  |   |  |
|  |   | 4 |  |   |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | Аудирование;<br>аналитическая работа с | ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;  | Проверка доклада или презентации         |
|  | Общественно-культурная ситуация в   | 2 |  |   |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| России конца 20-21 века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Проза А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Распутина, В.Астафьева, Т.Толстой. |   | <p>текстом художественного произведения; чтение; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы</p> | <p>ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПУ 3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8</p> |  |
| <b>Практические занятия, семинары:</b><br>не предусмотрены   |   |   |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 2 |   |  |  |
| Подготовить доклад или презентацию «Нобелевские лауреаты по литературе»  | 2 |   |  |  |

### Раздел 7. Русское литературное Зарубежье 1920-х-1990-х годов

|  |  |          |  |  |  |
|--|--|----------|--|--|--|
|  |  | <b>1</b> |  |  |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                     |  |          | <p>Аудирование; чтение; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы</p> | <p>ПЗ 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; ПУ 1 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; ПУ 2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПУ 3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПУ 4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПЗ 2 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; ПУ 5 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПУ 6 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в</p> | <p>Устный опрос, проверка отчета по ПЗ</p> |
| <b>Практические занятия:</b>   |  | <b>1</b> |  |  |  |
| Характерные черты русского литературного Зарубежья. Три волны эмиграции. |  | 1        |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>не предусмотрена           |  |          |  |  |  |

|  |  |            |  |  |  |
|--|--|------------|--|--|--|
|  |  |            |  | развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ПУ 7 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; ПЗ 3 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; ПЗ 4, ПЗ 5, ПУ 8 |  |
|  | <b>Теоретические занятия</b>                                       | <b>44</b>  |  |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>73</b>  |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа, включая индивидуальный проект</b>       | <b>58</b>  |  |  |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>-</b>   |  |  |  |
|  | <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                               | <b>175</b> |  |  |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **Кабинет Русский язык и литература № У223.**

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.
- Комплект учебно-наглядных пособий, (плакаты, стенды, схемы), доска учебная меловая + магнит.
- Комплекты учебных и учебно-методических материалов.
- Мультимедийное оборудование: мобильный персональный компьютер ASUS X58C01 – 1 шт., (ОС Calculate Linux Desktop, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); МФУ Samsung A4 SL-M2070 – 1 шт., переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт. (ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip)).

С целью обеспечения выполнения обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, в процессе изучения учебного предмета используется **кабинет Информатика № У402.**

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (компьютерные столы, персональные компьютеры, компьютерный стол преподавателя, видеоматериалы, доска учебная маркер + магнит);
- Мультимедийное оборудование: компьютер АРМ тип 1 AltaWing – 12 шт. (ОС Windows Pro 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, графический редактор GIMP, клавиатурный тренажер RapidTyping, архиватор 7-zip); принтер лазерный Samsung ML1520 – 1 шт.; переносной комплект мультимедиа-аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт. (ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip)).

#### **Учебная аудитория для самостоятельной подготовки студентов № У403.**

- Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, плакаты).

- Мультимедийное оборудование: компьютер в сборе с выходом в Интернет – 5 шт. (ОС Calculate Linux Desktop, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); МФУ HP LaserJet Pro MFP M28a – 1 шт.; переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт., ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip).

### **Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет.**

Материально – техническое обеспечение:

Столы, стулья на 80 посадочных мест

- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (стенды, схемы, плакаты).

- Мультимедийное оборудование: компьютер в сборе – 10 шт. (ОС Calculate Linux Desktop, офисный пакет LibreOffice, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip); переносной комплект мультимедиа аппаратуры (мультимедийный проектор INFOCUS - 1 шт., экран на треноге - 1 шт., ноутбук Samsung NP-RC710-S02 - 1 шт., ОС Windows Strtr 7 №06-0512 от 14.05.2012, офисный пакет MS Office std 2010 № 07-0812 от 27.08.2012, веб-браузер Firefox, архиватор 7-zip).

**Учебно-методическое обеспечение:** учебно-методический комплекс учебного предмета Литература, включающий рабочую программу предмета, календарно-тематический план, методические рекомендации для преподавателей по общим вопросам преподавания, методические рекомендации для студентов по изучению предмета, методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся, методические рекомендации по выполнению практических занятий, фонд оценочных средств учебного предмета.

### **4.2. Общие требования к реализации образовательного процесса**

Реализация программы предполагает использование традиционных, активных и интерактивных форм обучения на учебных занятиях в сочетании с внеаудиторной работой обучающегося.

Синхронное взаимодействие обучающегося с преподавателем может осуществляться с помощью чата, созданного по предмету на платформе «Moodle». <http://moodle.bgsha.com/course/view.php?id=32718>

Асинхронное обучение осуществляется в виде самостоятельной работы и контроля за самостоятельной работой по учебному предмету.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета, а также наличием опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **4.4. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по предмету лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания техникума и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении среднепрофессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, с учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

### **4.5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Основная литература:**

1. Елаш, В. В. Русская литература: учебное пособие. Ч. 1 / В. В. Елаш. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. – 231 с. <http://www.bgsha.com/ru/book/426539/>
2. Елаш, В. В. Русская литература: учебное пособие. Ч. 2 / В. В. Елаш. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. – 202 с. <http://www.bgsha.com/ru/book/426540/>

3. Литература: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей/Е.В.Амелина. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 447 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Пугачева, Е. Н. Русская литература XIX–XX веков : учебное пособие / Е. Н. Пугачева. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161460>
5. Малюкова, Л. Н. Русская литература (1890-1922) : учебное пособие / Л. Н. Малюкова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 612 с. — ISBN 978-5-9765-3843-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113409>

### **Дополнительная литература:**

1. Чурляева, Т. Н. История русской литературы (вторая половина XX века). Социокультурный контекст : учебное пособие / Т. Н. Чурляева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. <http://www.iprbookshop.ru/91216.html>
2. Суханов, В. А. Русская литература рубежа 1990–2000-х годов : учебно-методическое пособие / В. А. Суханов. — Томск : ТГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Реалистическая проза — 2017. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112908>
3. Малюкова, Л. Н. Литература русского зарубежья (1920—1950 гг. — первая эмиграционная волна) / Л. Н. Малюкова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 313 с. — ISBN 978-5-9765-3844-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113414>
4. Матвеева, Ю. В. Русская литература зарубежья: три волны эмиграции XX века : учебно-методическое пособие / Ю. В. Матвеева. — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-2048-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169998>
5. Чурляева, Т. Н. История русской литературы (вторая половина XX века). Социокультурный контекст : учебное пособие / Т. Н. Чурляева. — Новосибирск : НГТУ, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3594-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118590>
6. Ляпина, А. В. История русской литературы XX века (1890–1940 гг.) : учебно-методическое пособие / А. В. Ляпина, В. И. Хомяков. — Омск : ОмГУ, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-7779-2209-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110887>



7. Анализ художественного текста. Русская литература XX века: 20-е годы : учебное пособие / И. М. Вознесенская, И. Г. Гулякова, Д. В. Колесова [и др.] ; ответственный редактор К. А. Рогова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-288-05820-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109492>

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

### Электронные полнотекстовые ресурсы научной библиотеки

| Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа    | Адрес в сети Интернет                                     |
|--|----------------------------|---|
| Электронная библиотечная система «Лань»<br>Контракт №2021СН от 13.03.20<br>Коллекция «Ветеринария и сельское хозяйство», «Технология пищевых производств», «Инженерно-технические науки» - издательство Лань ЭБС Лань. Подключены все журналы.<br>Доступ по IP-адресам | С 13.03.2020 по 12.03.2021 | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |

|  |                            |   |
|--|----------------------------|---|
| университета, с личных компьютеров по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей   |                            |   |
| Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Контракт №032020 от 13.03.20. Доступ к коллекциям «Колос-С» и ФГБНУ «Росинформагротех» по общему логину/паролю без привязки к IP-адресу без ограничения числа пользователей. | С 13.03.2020 по 12.03.2021 | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>       |
| Информационные услуги электронного справочника «Информио» - ВУЗ и СУЗ. Контракт КО 337 от 13.03.2020. Подключен весь массив. Доступ по общему логину/паролю без привязки к IP-адресу без ограничения числа пользователей.                            | С 13.03.2020 по 12.03.2021 | <a href="http://www.informio.ru">www.informio.ru</a>    |
| Электронно-библиотечная система «AgriLib», ФГБОУ ВО РГАЗУ. Подключен весь массив. Доступ по индивидуальным логинам и паролям без ограничения числа пользователей   | С 13.03.2020 по 12.03.2021 | <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a> |
| Электронная библиотечная система «BOOK.RU»   | С 13.03.2020 по 12.03.2021 | <a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a>   |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <p>Контракт №13М от 13.03.2020.<br/>Подключена базовая коллекция.<br/>Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по общему логину/паролю без ограничения числа пользователей</p>  |                                   |  |
| <p>Электронно-библиотечная система «Ай Пи Эр Медиа»<br/>Контракт № 6436/20 от 18.03.2020.<br/>Подключена Базовая версия «Премиум», которая представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (более 25 000) и журналов (более 6 000 номеров).<br/>Доступ по IP-адресам университета, с личных компьютеров по общему логину/паролю без ограничения числа пользователей</p> | <p>С 18.03.2020 по 17.03.2021</p> | <p><a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a></p> |
| <p>ИС «Единое окно»<br/>Бесплатный, свободный, неограниченный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.</p>  | <p>Срок действия неограничен</p>  | <p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>.</p>            |
| <p>Доступ к</p>  | <p>бессрочный</p>                 | <p><a href="http://www.bgsha.com">www.bgsha.com</a></p>                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
| полнотекстовым документам, учебно-методическим пособиям, авторами которых являются сотрудники Брянского ГАУ и его филиалов . Доступ по кодовому слову без привязки к IP-адресу и без ограничения числа пользователей |  |  |
|--|--|--|

### Периодическая печать:

| Наименование журнала   | Годы подписки (или выпуска) | Местонахождение   |
|--|-----------------------------|---|
| Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки | 2017-2020                   | <a href="https://e.lanbook.com/journal/2270?category=1851">https://e.lanbook.com/journal/2270?category=1851</a> |
| Актуальные вопросы современной филологии и журналистики                    | 2016-2020                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/62584.html">http://www.iprbookshop.ru/62584.html</a>                         |
| Вопросы ономастики   | 2016-2020                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72263.html">http://www.iprbookshop.ru/72263.html</a>                         |
| Мировая литература в контексте культуры.                                   | 2016-2020                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/100263.html">http://www.iprbookshop.ru/100263.html</a>                       |

### Интернет-ресурсы

1. <https://klassika.ru/>
2. <http://lib.ru/>
3. <http://www.russofile.ru/strategy/>
4. <http://www.den-za-dnem.ru/>
5. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
10. Поиск электронных книг. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете. [www.poiskknig.ru](http://www.poiskknig.ru)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| №п/<br>п | Раздел<br>рабочей<br>программы | Краткое содержание<br>изменение/дополнения | Дата, №<br>протокола<br>ЦМК | Подпись<br>председ<br>ателя<br>ЦМК |
|----------|--------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|
|----------|--------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## Рецензия

на рабочую программу  
учебного предмета «Литература»  
специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

В рабочей программе представлены: результаты освоения учебного предмета, структура и содержание предмета, условия реализации рабочей программы, самостоятельная внеаудиторная работа студентов, форма промежуточной аттестации студентов, контроль и оценка результатов освоения предмета, информационное обеспечение предмета.

Все разделы рабочей программы ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, которыми должен овладеть обучающийся и в полной мере отвечают требованиям стандарта. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

В программе отражена максимальная учебная нагрузка, включающая в себя аудиторную учебную нагрузку и самостоятельную внеаудиторную в соответствии с учебным планом по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения.

Программа учебного предмета «Литература» выполнена на хорошем методическом уровне и может быть рекомендована для образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Рецензент:

кандидат филологических наук,  
преподаватель факультета СПО ФГБОУ ВО  
«Брянский государственный  
аграрный университет» Батурина Батурина О.А.